

Методическая разработка на тему: «Чудо-кубик»

Возраст воспитанников: ранний возраст (2-й год жизни).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность.

Цель: формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Задачи:

- развитие стремления проявлять активность, самостоятельность в игровом поведении;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие воображения и творческой активности;
- создание условий для приобретения двигательного опыта.

Предварительная работа: дыхательная гимнастика «Дует ветерок», изобразительная деятельность «Дождик»

Оборудование и материалы: кубик с предметными картинками, гуашь голубого цвета, ватные палочки, восковые мелки, бумага, корзинка маленькая, корзинка большая, шишки маленькие и большие.

Этапы деятельности:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>В группу к малышам приходят дети подготовительной группы и приносят в подарок</i>	

*игровой кубик с цветными гранями и предметными картинками на гранях:
«Здравствуйте. Мы для малышей сделали кубик, чтобы вам было интересно в детском саду играть и развиваться!»*

Воспитатель: - Вот это подарок. Нам очень приятно. Ребята, давайте поблагодарим наших друзей-выпускников и скажем «Спасибо!»

-Спасибо, ребята! *(в сторону гостей)*

Эй, ребятки, все ко мне!

Всех зову сейчас к себе!

Посмотрите, что за чудо

У меня случилось:

В нашей группе «чудо-кубик»

Чудно появился!

– Посмотрите какой интересный кубик. Нам его подарили ребята из подготовительной группы.

Здорово, правда?

– Давайте его рассмотрим. У него стороны разного цвета. Это какой цвет? *(называют все цвета на кубике).*

– У кто здесь изображен? *(называют изображения на предметных картинках).*

– Что мы с ним можем сделать? *(говорят: бросить, поиграть...)*

– Отлично! Давайте попробуем. Согласны?

Если дети не называют цвета, педагог называет цвета и спрашивает у детей, согласны ли они.

Если не отвечают:

-А давайте с ним поиграем!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<ul style="list-style-type: none"> – Что сделаем сначала? – А что потом? – Согласна! Кто начнет? 	<p>Отлично!</p> <p>Здорово!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Дети по очереди бросают кубик. В зависимости от цвета и картинки – выполняют задания:</i></p> <p>1. Ой, посмотрите у нас выпала картинка с ветерком. Что будем делать?</p> <p><u>Если не предложили:</u> Давайте подойдем к нашим листочкам и подуем как осенний ветерок. А теперь сильнее! Какой ветерок у нас получился, ведь осенью часто дует ветер. Он срывает пожелтевшие листочки с деревьев и кружит их в листопаде.</p> <p>- Кто следующий бросит кубик?</p> <p>2. Нам выпала картинка тучки с дождиком. Ребята, все чаще осенью может идти дождь. Посмотрите внимательно, где у нас тучки в группе? <i>(дети подходят к столам, где лежит картинка с дождливой тучей)</i></p> <p>- Чего не хватает у тучи? Ведь кубик нам показал картинку дождя? Предлагаю вам дорисовать дождь.</p>	<p>Отличная идея!</p> <p>Смелее бросай!</p> <p>Согласна!</p>

На столе лежат карандаши и палочки с краской. Вы можете выбрать, чем будете рисовать.

- Возьмите карандаши (палочки) правильно.

Дети под изображением тучки дорисовывают палочки дождика. Педагог по ходу работы детей поправляет расположение карандашей или палочек, если дети их держат неправильно.

Во время рисования детей:

- Капельки дождя – они какие? (мокрые, маленькие или большие, как точки или палочки)

-... (имя), ты выбрал для рисования... У тебя капли получаются какие?

- А у тебя, ... (имя)?

Педагог по ходу работы хвалит детей:

- ..., ты молодец, очень стараешься. И ... умница, очень стараешься. ... держит палочку правильно.

- давайте оставим их на столе, пусть подсохнут.

- Кто следующий бросит кубик?

Если ребенок выбрал краски и вымазался:

- Ты испачкал руки? Так бывает. Давай я тебе помогу (вытирает руки ребенка салфеткой).

Здорово!

Классно!

Если картинка с тучкой выпала в начале или середине занятия:

- А я приглашаю вас к себе. Посмотрите, какая еще картинка есть на кубике.

Если картинка с тучкой выпала в конце занятия:
хвалит детей, рефлексивные

<p>3. Какая замечательная белочка у нас на картинке. Осенью животные готовятся к зиме и запасаются едой. Что любит белочка? (осенью белка прячет в своем дупле орешки, шишки и ягоды). Поможем ей сделать запас?</p> <p>- Какие шишки положим в маленькую корзинку? Они туда поместятся?</p> <p>-Какие шишки положим в большую корзинку? (В маленькую корзинку нужно сложить маленькие шишки, в большую – большие)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Большой-маленький»</u></p> <p>(Две корзины разного размера, большие и маленькие шишки. Дети сортируют в зависимости от размера шишки в корзинки)</p>	<p><i>вопросы задает по ходу рисования.</i></p> <p>- Отлично! С кубиком мы еще обязательно поиграем. А нам нужно помыть руки и собираться на прогулку.</p> <p>Согласна! Здорово! Отлично!</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Какой все-таки отличный подарок нам сделали наши друзья. Замечательный «чудо-	

<p>кубик»!</p> <p>Трудно с ним было играть?</p> <p>Почему?</p> <p>Нам кубик еще пригодится? Для чего?</p>	<p>Отлично!</p> <p><u>Если «да»</u>: Но вы отлично справились!</p> <p>Здорово!</p>
<p>... (<i>имена детей</i>) очень старались, ... были внимательными, – шустрými, ... (и.т.д.)</p> <p>Большое вам спасибо, друзья!</p>	